



Scoala Gimnaziala, comuna Vadu Sapat, nr. 255

web <https://sites.google.com/site/scoalavadusapat>

Tel/fax: 0244 / 442228, email: scoalavadusapat@yahoo.com

Nr. 702/12.09.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022 - 2026

Revizuit si discutat în CONSILIUL PROFESORAL DIN 04.09.2025
Aprobat în CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DIN 15.09.2025

Director,
Prof. Urlăteanu Andra



"Educația este pașaportul nostru pentru viitor, căci ziua de mâine aparține celor care se pregătesc pentru ea de astăzi."

Malcolm X

I. ARGUMENT- justificarea programului

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

II. CONTEXT LEGISLATIV

În realizarea **Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale din comuna Vadu Sapat** s-a avut în vedere:

- Legislația în vigoare
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă
- Analiza rezultatelor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional
- Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ Prahova – compartimentul management și calitate

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea Învățământului nr. 198/2023
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.;
- Programul de Guvernare , capitolul Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar 4183 / 2022
- Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație
- Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2021/2022
- Strategia Ministerului Educației , cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitare.

I. Diagnoză

III. PREZENTAREA INSTITUȚIEI:

Diagnoza mediului intern

- Anul înființării unității de învățământ: 1930
- Autorizații: de funcționare- sanitară.

În prezent, Școala Gimnazială Comuna Vadu Săpat și Grădinița cu Program Normal Vadu Săpat funcționează în 2 clădiri, având apă curentă, toaletă interioară, încălzire pe lemne cu centrale termice, săli de clasă bine dotate, laborator de informatică, o sală de sport improvizată, calculatoare, laptopuri, table inteligente, retroproiectoare, fax, xeroxuri, imprimante. Școala este frecventată de 85 elevi îndrumați de cadre didactice foarte bine pregătite.

În comună funcționează și o Grădinița cu program normal cu un număr de 31 copii preșcolari împărțiți pe 2 grupe. Grădinița este dotată cu materiale didactice variate folosite în desfășurarea procesului instructiv – educativ. Unitatea dispune de toalete interioare și de încălzire centralizată pe lemne .

OBIECTIVELE ȘCOLII:

- Optimizarea comunicării dintre școală-grădiniță, familie
- Optimizarea comunicării dintre elevi, cadre didactice, familie
- Identificarea aspectelor funcționale și disfuncționale în relația dintre elevi și părinții acestora
- Primirea și oferirea de feed-back
- Crearea unei atmosfere de încredere, căldură și comunicare
- Creșterea gradului de implicare a părinților în toate activitățile școlare și extrașcolare
- Schimbarea mentalităților neadecvate ale unor părinți față de școală
- Evaluarea gradului în care profesorii școlii stăpânesc disciplina predată
- Aprecierea modului în care este utilizată evaluarea
- Gradul de utilizare a bazei materiale, audio – vizuale
- Măsura aplicării în activitatea didactică a competențelor dobândite în urma cursurilor de perfecționare
- Utilizarea platformei AEL și a mijloacelor moderne ale unității în secvențele lecției
- Motivarea oferită de profesor elevilor pentru a crește interesul acestora pentru învățare

Diagnoza mediului extern

A. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
■ CURRICULUM - Proiectarea didactică este corespunzătoare - Managementul clasei asigură condiții pentru activitatea didactică - Temele pentru acasă sunt stimulative pentru că facilitează procesul de învățare - Peste jumătate din numărul elevilor au rezultate bune și foarte bune - Rata abandonului școlar este scăzută - Relațiile interpersonale favorizează un climat deschis și stimulat	■ CURRICULUM - oferta instituției nu satisface nevoile tuturor copiilor - Elevi cu rezultate slabe la învățătură - Elevi cu probleme de disciplină sau de stabilitate emoțională - Evaluarea nu încurajează învățarea eficientă - Existența unor familii monoparentale sau a unor părinți plecați în străinătate, copiii fiind lăsați în grija bunicii sau a unor rude

- Nivelul bun de cultură și instruire al unor părinți ai acestor copii ajută la o mai bună înțelegere a demersului declanșat de cadrul didactic ■ RESURSE UMANE - Dorința cadrelor didactice de a consilia părinții în problemele care îi preocupă pe aceștia, dar și în probleme pe care aceștia nu le sesizează - Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare - Existența personalului didactic calificat și titular permite realizarea unui învățământ de calitate, dar și creșterea încrederii părinților în instituțiile școlare - experiență în domeniul activității extrașcolare ■ RESURSE MATERIALE - Dotarea cu materiale didactice eficiente - Dotarea unității școlare cu mijloace didactice moderne - spații în curs de reabilitare, modernizare, - conexiuni la internet ■ RELAȚIILE CU COMUNITATEA - existența unui mediu dinamic de acțiune în școală și a unei bune colaborări între instituțiile locale - creșterea constantă a numărului de parteneriate și proiecte în care elevii școlii sunt implicat - evidențierea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților (spectacole, concursuri, competiții)	- Nivelul scăzut de cultură și instruire a unor părinți - Starea materială precară a unor familii ■ RESURSE UMANE - inexistența titularilor pe toate posturile - nu toate cadrele didactice au fost cuprinse în module de formare continuă - numărul de posturi și norme nu satisface în totalitate nevoile și dorințele copiilor și a părinților acestora ■ RESURSE MATERIALE - Utilizarea ineficientă a dotărilor (aparatură tehnică, aparatura audio–video) - Reticiența unor cadre didactice în aplicarea metodelor alternative, moderne - Volumul mare de muncă, birocrație în realizarea auxiliarelor ■ RELAȚIILE CU COMUNITATEA - instabilitatea legislativă - nu sunt aplicate în totalitate documentele proiective
OPORTUNITĂȚI ■ CURRICULUM - Posibilitatea creșterii randamentului școlar prin implicarea tuturor factorilor educaționali în procesul instructiv –educativ - Creșterea numărului de oferte educaționale prin curriculum la decizia școlii - Diversificarea activităților extrașcolare și implicarea părinților alături de elevi și dascăli în desfășurarea și pregătirea acestora - Dezvoltarea personalității complexe a copiilor prin implicarea acestora în proiecte educaționale diferite, concursuri, festivaluri	AMENINȚĂRI ■ CURRICULUM - Rezultate din ce în ce mai slabe ale elevilor la învățătură - Creșterea instabilității emoționale și lipsa de comunicare a elevilor cu părinții, profesorii și colegii - Izolarea copiilor cu probleme comportamentale de către colegii de grup - Schimbarea scării valorilor - Dezmembrarea unor familii prin migrarea forței de muncă

■ RESURSE UMANE - lărgirea ofertei de formare inițială și continuă a personalului didactic - Existența colaborării cu Asociația părinților în vederea implicării în activitățile extrașcolare ■ RESURSE MATERIALE - parteneriatul cu părinții prin sprijinul financiar al comitetului de părinți - Existența unei baze materiale propice activității instructiv-educative ■ RELAȚIILE CU COMUNITATEA - parteneriate cu cadrele didactice din unitățile de învățământ- promovarea de către mass-media locală a acțiunilor inițiate și derulate de către cadrele didactice - Contactul permanent al instituțiilor școlare cu părinții și alți factori educaționali din comunitate	■ RESURSE UMANE - dezvoltarea ofertei de activități extrașcolare în cadrul unităților școlare - oferta negativă a străzii, internetului- rețele de socializare, televizorului - migrarea elevilor la oraș - Cadrele diactice care părăsesc sistemul - scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale ■ RESURSE MATERIALE - conștiința morală a copiilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare - Contextul socio – economic - Slaba motivare materială a cadrelor didactice ■ RELAȚIILE CU COMUNITATEA - oferta redusă a CDȘ-uri în domeniul educației nonformale - dificultăți financiare ale partenerilor noștri, - schimbările legislative frecvente și care nu țin cont de realitatea din sistemul extrașcolar.
--	---

B. Analiza PEST

a. Politicul

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al desconggestionării activității ceea ce dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a actului educațional.

b. Economicul

Din punct de vedere economic, situația nu este satisfăcătoare, nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația unora dintre ei pune probleme mari privind școlarizarea, însă oferta educațională a școlii răspunde în mare parte cerințelor comunității.

c. Socialul

Social- se poate spune că situația este bună, legatură familiilor cu problemele școlii au fost permanent în atenția colectivului cadrelor didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale, astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții oarecum identice față de problematica educației, părinții fiind în general interesați de educația copiilor lor. Există însă și grupuri de interes care consideră educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existența sărăciei (în anumite familii), ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întru totul cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare a capacităților tânărului de azi, ca reprezentant al societății de mâine).

II. Componenta strategică

IV. MISIUNEA:

Având în vedere viziunea școlii, nu putem decât să considerăm faptul că ridicarea la nivelul provocărilor pe care le ridică societatea în care trăim acum este misiunea principală, de bază a școlii.

„Școala Gimnazială, comuna Vadu Sapat are usile deschise pentru toți copiii care au nevoie de educație și instruire în vederea pregătirii lor pentru munca și viața.”

Pentru a obține rezultate măsurabile, este necesar ca școală să treacă printr-o schimbare de paradigmă, de atitudine și mentalitate, ce ar trebui să conducă la un învățământ de calitate, cu un impact major asupra performanței școlare.

Școala trebuie să asigure accesului la învățământ a tuturor copiilor indiferent de etnie, rasă, religie, gen în vederea dobândirii competențelor de bază necesare integrării cu succes în comunitate.

V. VIZIUNEA:

„ Școala noastră este un izvor de cunoaștere și formare care va asigura șanse egale pentru toți elevii și va avea rol de initiator, sustinator și catalizator al comunității, de continuator al tradițiilor locale , dând șanse elevilor să se adapteze unei societăți în continuă schimbare.”

Această viziune este cu atât mai necesară cu cât în acest moment se poate observa că societatea în care trăim devine din ce în ce mai specializată, mai tehnologică, ceea ce reprezintă o provocare pentru sistemul de educație din România.

VI. BENEFICIARIII SERVICIILOR NOASTRE SUNT

Beneficiarii procesul de învățământ și totodată partenerii acestuia identificați sunt:

- Preșcolarii, elevii, cadrele didactice.
- Părinții prin comitetele (asociațiile) acestora pe clase ori la nivel de școală
- Reprezentanții comunității locale cu responsabilități ori atribuții interferențiale cu cele ale școlii
- Reprezentanți ai mediului de afaceri, ori oameni simpli, interesați direct de educația oferită de școală ca serviciu public.

- Reprezentanți cu atribuții în domeniul educației, al evaluării ori controlului sistemului de învățământ.

C. Resursele necesare identificate pentru realizarea acestor ținte sunt clasificate pe următoarele categorii:

- Financiare
- Umane
- Timp
- Informaționale

1. **Financiare:** din punct de vedere financiar, ca și primă sursă, pot fi identificate fondurile primite de la bugetul de stat și/sau bugetul local.

Alte resurse financiare identificate sunt sponsorizări de la agenți economici, fonduri europene, granturi primite de la ONG-uri, donații.

2. **Umane:**

- Elevii
- Cadrele didactice
- Părinții
- Inspectoratul școlar
- Casa Corpului Didactic
- Consiliul local
- Primăria
- Consiliul județean
- Asociațiile patronale
- Societatea civilă
- Instituții publice și private
- Școli partenere
- Colaborări în funcție de acțiunile preconizate: colaborarea cu experți de la CCD în vederea perfecționării modalităților de evaluare cât și cu Serviciul Național de Evaluare și Examinare formarea personalului școlii se va face cu specialiști din școala și din afara ei (CCD, ISJ, centre universitare)

3. **Timp:**

- timpul necesar realizării fiecărui obiectiv va fi precizat în planurile operaționale
- timpul necesar elaborării instrumentelor de evaluare
- timpul necesar activităților de formare și perfecționare se va încadra în intervalul de timp necesar și se va stabili etapa de parcurgere prin planurile anuale și semestriale ale școlii
- timpul necesar realizării proiectelor cât și a tuturor parteneriatelor în care este implicată școala se va preciza în planurile operaționale
- timpul necesar activităților de informare, documentare, monitorizare și evaluare a calității și eficacității măsurilor ce se impun va fi specificat în planul operațional al CEAC și în planul managerial

4. **Informaționale**

- vor fi utilizate toate sursele documentare pentru a realiza o evaluare eficientă prin care să se elimine elementele generatoare de teamă și disconfort, concomitent cu realizarea unei evaluări în care să fie vizate standardelor de pregătire și evaluare de performanță
- se vor folosi documente din bibliotecă, materiale, auxiliare didactice și cursuri proprii,

- se va participa la toate modulele de pregătire derulate prin CCD și ISJ pentru cadre didactice
- pentru fiecare obiectiv major al planului managerial, se va realiza documentația necesară și se va înainta la timp forurilor competente (în situația solicitării de resurse financiare locale)
- ghiduri metodice, metodologii
- buletine informative, regulamente și ghiduri ale unor agențiilor de proiecte
- mapele comisiilor interne, ale comisiilor metodice
- portofolii ale profesorilor și ale elevilor
- chestionare, interviuri, sondaje de opinie
- planuri manageriale
- planurile operaționale

VII. ȚINTE

1. Atenuarea și chiar stoparea părăsirii timpurii a școlii, precum și a migrației copiilor către alte structuri școlare
2. Dezvoltarea politicii de adaptare a ofertelor educaționale la cerințele comunității și părinților pentru o școală modernă care asigură securitatea copiilor și o educație de cea mai bună calitate
3. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern de calitate bazat pe experiment
4. Realizarea unui climat de confort psihic și fizic tuturor factorilor implicați, promovarea unor măsuri de siguranță personalului și elevilor
5. Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.
6. Asigurarea formării și perfecționării în vederea unei profesionalizări înalt calitative a profesorilor prin organizarea unor cursuri de către instituții de perfecționare acreditate.
7. Formarea personalității elevilor în spirit democratic, tolerant, al conștiinței față de valorile morale europene , de cultură și civilizație , al spiritului critic și autocritic, al gândirii constructive al respectului față de semenul său, față de comunitatea căreia îi aparține.

Aceste ținte strategice sunt considerate ca fiind prioritare și decisive pentru activitatea de director al Școlii Gimnaziale din comuna Vadu Sapat.

IX. OPȚIUNI STRATEGICE

- a) Dezvoltarea curriculară
- b) Dezvoltarea resurselor umane
- c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
- d) Dezvoltarea relațiilor comunitare

Ținte strategice care se vor urmări în decursul anilor școlari 2022-2026 :

1. Ținta 1: Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora
2. Ținta 2: Atenuarea și chiar stoparea părăsirii timpurii a școlii, precum și a migrației copiilor către alte structuri școlare prin promovarea imaginii unității școlare pe plan local în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională
3. Ținta 3: Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern de calitate bazat pe dezvoltarea abilităților și competențelor
4. Ținta 4: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene în scopul formării personalității elevilor în spirit democratic, tolerant, al conștiinței față de valorile morale europene, de cultură și civilizație, al spiritului critic și autocritic, al gândirii constructive, al respectului față de semenul său, față de comunitatea căreia îi aparține
5. Ținta 5: Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Programe propuse
1.	CURRICULUM	Calitatea procesului instructiv-educativ Dezvoltarea competențelor de bază
2.	RESURSE UMANE	Formarea și dezvoltarea profesională de cetățean Inițiere de programe, proiecte
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Condiții de studiu și de siguranță Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
4.	RELAȚII COMUNITARE	Întărirea legăturii cu comunitatea Dezvoltarea relațiilor comunitare prin parteneriate, proiecte, granturi

VIII. EVALUAREA pe anul 2022-2023

- Procentul de promovabilitate
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale
- Gradul de integrare a absolvenților în licee și școli profesionale;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive

- Gradul de formare a a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a școlii
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii

■ pentru **profesori:**

- rapoarte inițiale de activitate după perioada de evaluare
- rapoarte finale de activitate- la sfârșitul semestrului și al anului școlar
- controale periodice ale documentelor și supervizarea activității
- fișe anuale de evaluare și acordarea calificativelor în cadrul Consiliului de Administrație
- întâlniri metodice lunare cu scop de intervizare

■ pentru **personalul de conducere:**

- rapoarte lunare, semestriale și anuale de activitate
- fișe anuale de evaluare și acordarea calificativelor
- granturi, proiecte de finanțare implementate
- număr parteneriate încheiate

■ pentru **personalul didactic auxiliar:**

- rapoarte lunare, semestriale și anuale de activitate
- fișe anuale de evaluare și acordarea calificativelor în cadrul Consiliului de Administrație

■ pentru **personalul nedidactic:**

- rapoarte lunare, semestriale și anuale de activitate
- fișe anuale de evaluare și acordarea calificativelor în cadrul Consiliului de Administrație

III. Implementarea strategiei

Tinta strategică	Obiective operaționale	Rezultate așteptate	Responsabilități	Termene	Resurse	Indicatori de performanță
CURRICULUM						
Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora	- creșterea calității actului didactic și al prestațiilor didactice ale întregului personal de predare - Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrării pe elev - Monitorizarea activității cadrelor didactice - Monitorizare și consiliere privind utilizarea softurilor educaționale la lecții - Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor, a cercurilor pedagogice - Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale - Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare	- Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională - Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului și abandonului școlar - Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu - Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi - Creșterea ponderii elevilor cu rezultate bune și foarte bune	- director - responsabilități comisiiilor - responsabilități pentru curriculum Membrii CEAC	Noiembrie 2022 Iunie 2023 O dată la 2 module Permanent	• <i>Resurse umane:</i> cadre didactice, elevii, părinții, autorități locale • <i>Resurse materiale și financiare:</i> material curricular corespunzător • <i>Resursele informaționale</i> reprezintă legislația specifică: site ME, site ISJ, legislație actualizată • Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodisti, formatori, mentori • <i>Resurse de timp:</i> alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în POI • <i>Resurse de autoritate și putere:</i> MENCS, ISJ, Primărie, Consiliul local	Elaborarea proiectului de curriculum al școlii Elaborarea proiectului activităților extra-curriculare Elaborarea planurilor de dezvoltare a unității școlare prin implicarea tuturor componentelor strategice Nr. chestionare aplicate Nr. de opționale
RESURSE UMANE						
Atenuarea și chiar stoparea părăsirii timpu-	- Investigarea nevoilor de formare profesională a personalului din unitate	- Creșterea interesului pentru accesaarea ofertei școlare de către noi			-centralizatorul opțiunilor -chestionar adresat cadrelor	

rii a școlii, precum și a migrației copiilor către alte structuri școlare prin promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional în contextul climatului concurențial actual de descențializare și autonomie instituțională	- Accesibilitatea informațiilor prim- vînd școala prin crearea unei pagini web a școlii și a unor pagini pe rețele de socializare - Încheierea unor parteneriate în vederea promovării activităților, ofertei școlare și a performanțelor obținute de către cadre didactice și elevi - Activități de mentorat pentru profesorii debutanți, la nivelul tuturor catedrelor	- Crearea unui climat de încredere și a unui mediu propice, atât educațional cât și social, pentru atenuarea și chiar stoparea părăsirii timpurii a școlii, precum și a migrației copiilor către alte structuri școlare - Păstrarea și chiar creșterea numărului de copii din unitatea de învățământ	director Cadre didactice responsabili de comisii metodice învățători educatoare	2022-2026	-resurse materiale și financiare ale instituției - autoritățile locale, biserica sau Poliția, psiholog, medic expert pe problemele minorităților etnice	Reducerea ratei de părăsire a școlii Frecventarea cursurilor a 95% din elevii școlii 10% din orele de dirigenție să fie dedicate tematicii în cauză
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE						
Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern de calitate bazat pe dezvoltarea abilităților și competențelor	- Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul colii - Asigurarea de dotări specifice procesului didactic - Diversificarea surselor de venituri extrabugetare - Gestionarea și întreținerea patrimoniului școlii - Reamenajarea curții școlii și a terenului de sport	- Interes crescut din partea cadrelor didactice pentru folosirea bazei materiale a școlii - Creșterea interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului - Creșterea gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi	- Director - diriginți - învățători - Director - CA	2022-2026 anual	- elevi - cadre didactice - personal administrativ - mobilier școlar - din dotare - materiale didactice - profesor ed. fizică - personal administrativ al școlii - Asociația de părinți - CD-uri instalare - Analiza de nevoi cadre didactice	- Favorizarea condițiilor optime de studiu - repararea a 90% a pagubelor produse de elevi - satisfacerea beneficiarilor direcți- prin indirecte - estetizarea curții școlii - practicarea o relor de educație fizică la standarde euro-pene - satisfacerea beneficiarilor direcți în proporție de 60%

RELAȚIILE CU COMUNITATEA						
Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene în scopul formării personalității elevilor în spirit democratic, tolerant, al conștiinței față de valorile morale europene, de cultură și civilizație, al spiritului critic și autocritic, al gândirii constructive, al respectului față de semenul său, față de comunitatea căreia îi aparține	- Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale - Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii - Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private - Încheierea unor parteneriate în vederea promovării tuturor celor menționate în cadrul enunțului țintei. Prezentarea de către parteneri a unor exemple care să prezinte elevilor ce înseamnă spiritul democratic, toleranța, conștiința față de valorile morale europene, de cultură și civilizație, al spiritului critic și autocritic, al gândirii constructive, al respectului față de semenul său, față de comunitatea căreia îi aparține	- Însușirea cunoștințelor și a exemplarelor prezentate astfel încât elevii să poată să se integreze în marea societate europeană din care și România face parte - Adaptarea procesului educațional la schimbările de ordin social și economic - Atragerea familiei ca partener al școlii - Extinderea colaborării cu toți factorii care pot fi sensibilizați față de educație și instrucție - Creșterea interesului pentru accesarea ofertei școlare de către noi elevi și atragerea de noi cadre didactice	- responsabili de comisii metodice - Director - Consilier proiecte și programe educative	2022-2026 Permanent	oferta educațională elevi cadre didactice părinți	- identificarea schimbărilor configurației economice a localității - Abordarea constructivă a relațiilor de colaborare eficientă între unitatea școlară și ofertele unităților de producție din localitate în favoarea școlii - eficientizarea bilaterală a colaborărilor - sensibilizarea și încheierea unor proiecte comune de parteneriat
MANAGEMENT						
Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și	- Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație - Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri	- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii șco- lii - Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale	- responsabili de comisii metodice - Director	Permanent	- afișe, pliante - articol în mass media locală - materiale specifice	-Publicarea pe internet a site-ului

al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari	- Realizarea unei baze de date cu elevii aflați în anumite situații speciale - Delegarea responsabilității lor în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă - Întâlniri periodice cu părinții - Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei, precum și cu alte instituții pentru cazurile speciale - Colectarea și atragerea de fonduri: granturi	- în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate - o imagine bună în comunitate și în afara acesteia - o relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecți - Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune- dirigințele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic pro-blemele grupului - Identificarea unor măsuri pentru sporirea confortului psihic și fizic al tuturor celor implicați în procesul de învățământ - Aplicarea regulamentului de ordine interioară al școlii	Consilier educativ Responsabilul de proiecte și programe naționale, internaționale	Februarie 2024 De două ori pe an Anual în modulul IV	învățători/diriginți -consilierul școlar - regulamentul de ordine interioară al școlii - videoproiector - filme - chestionare	grad ridicat de satisfacție a beneficiarului direct
---	---	--	--	---	---	--

Prof.: Urlățeanu Andra

